

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Prywatnej Szkoły Podstawowej nr 1
w Biedrusku

na lata 2019 - 2023



I. WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugih.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
2. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.
3. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

III. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- *Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami) - art.54 ust.2 pkt 1.*
- *Karta Nauczyciela.*
- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.*
- *Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutowych publicznych przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)*
- *Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).*
- *Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).*
- *Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.*
- *Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).*
- *Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).*
- *Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).*
- *Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).*
- *Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)*

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.*
- *Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).*
- *Szkolny Zestaw Programów Nauczania.*

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

IV. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
6. Misja i wizja Prywatnej Szkoły nr 1 w Biedrusku

Misja szkoły

Prywatna Szkoła Podstawowa w Biedrusku zapewnia uczniom optymalne warunki do rozwoju. Kształcimy ambitnych, niezależnych i świadomych własnej wartości ludzi, w oparciu o następujące wartości wymienione w założeniach programowych:

- bezpieczeństwo,
- rozwój,
- współdziałanie,
- zaangażowanie,
- odpowiedzialność,
- szacunek,
- każdy czuje się ważny.

W oparciu o powyższe wartości przyjmujemy, że misją naszej szkoły jest rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych obejmujących:

- porozumiewanie się w języku ojczystym,
- porozumiewanie się w językach obcych,
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo- techniczne,
- kompetencje informatyczne,
- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne i obywatelskie,
- inicjatywność i przedsiębiorczość,
- świadomość i ekspresja kulturalna, a także współdziałanie między nauczycielami, uczniami, rodzicami, pracownikami na rzecz rozwoju szkoły i każdego z członków szkolnej społeczności, którym pomagamy w odkrywaniu i rozwijaniu pasji i talentów.

Wizja szkoły

Dążymy do tego, aby nasza szkoła stawała się organizacją uczącą się, w której cała społeczność (uczniowie, nauczyciele, rodzice i pracownicy niepedagogiczni):

- myśli systemowo,
- dąży do mistrzostwa osobistego,
- uczy się od siebie nawzajem,
- dba o dobre relacje,
- stawia na dialog.

Na potrzeby wizji naszej szkoły przyjmuje się koncepcję pedagogiczną określaną mianem progresywizmu z wybranymi elementami esencjalizmu i perenializmu. W odniesieniu do powyższego uznaje się, że:

- szkoła ma być miejscem, które pozwala na rozwój osobisty każdego z uczniów w zgodzie z jego indywidualnymi zainteresowaniami oraz z uwzględnieniem tempa jego rozwoju przy jednoczesnym uwzględnieniu kontekstu kulturowego, z którego się wywodzi i który w ramach demokratycznego państwa współtworzy;

- szkoła ma kształcić w szerokim spektrum, zarówno nauk humanistycznych i przyrodniczo-matematycznych, ale przy ujęciu treści w sposób interdyscyplinarny, przełamujący struktury akademickie; służyć temu mają metody badawcze, by uczniowie stali się poszukiwaczami wiedzy, a nie jej odbiorcami (kluczowe jest stosowanie metody projektu);
- w planowaniu procesów uczenia się należy uwzględniać zróżnicowane style uczenia się;
- nieodłącznym warunkiem skuteczności uczenia się jest pilność uczniów i ich wysiłek włożony w pracę, które mają być wynikiem motywacji wewnętrznej; jej budowanie można wspierać stosując praktyki coachingu, mentoringu i tutoringu;
- stosowane programy nauczania mają odpowiadać na aktualne wyzwania cywilizacyjne i kształtować się możliwie blisko uczniów oraz w odpowiedzi na ich potrzeby;
- tradycyjne (sumujące) ocenianie należy ograniczać ze względu na to, że rozbudza niezdrowego ducha rywalizacji, kategoryzuje uczniów na lepszych i gorszych; należy wprowadzić ocenianie wspierające proces uczenia się i skoncentrować się na tym, by uczniowie wzięli odpowiedzialność za efekty tego procesu;
- szkoła ma dbać o różne sfery rozwojowe uczniów, w tym o ich rozwój emocjonalny i społeczny; stąd też niezbędna w szkole jest atmosfera bezpieczeństwa i empatii; jednocześnie należy kreować sytuacje sprzyjające wyrabianiu charakteru, silnej woli i krytycyzmu;
- szkoła ma odpowiadać na potrzeby społeczne – jej zadaniem jest kształcenie i wychowywanie ludzi gotowych do podejmowania wyzwań, przełamywania utartych rozwiązań; najlepiej, gdy stosuje się w tym celu metody oparte na współpracy i wspólnym poszukiwaniu rozwiązań, które jednocześnie przygotowują młodych ludzi do życia w demokratycznym społeczeństwie;
- w relacjach nauczyciel – uczeń charakterystyczne ma być towarzyszenie młodemu człowiekowi w jego procesie uczenia się oraz wspieranie w momentach, gdy pojawi się taka potrzeba; takie relacje mają budować w uczniu poczucie własnej sprawczości i wiarę w to, że sam potrafi poradzić sobie z problemami, które stawia przed nim życie;
- nauczyciel rezygnuje z zajmowania w czasie lekcji centralnej roli.

V. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają uczniów do samooceny postępów w zachowaniu, nadzoru realizacji obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;

- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczną - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

Pedagog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**V. KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH
I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ**

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	Rozwijanie samorządności uczniów.	Udział w pracach Grupy Samorządowej. Udział w Szkolnym klubie Charytatywnym
		Rozwijanie przedsiębiorczości.	Udział w konkursach, pogadankach. Nauka oszczędzania- konto SKO. Organizacja kawiarenek charytatywnych
		Uczenie zasad demokracji.	Działalność w Grupie Samorządowej. Spotkania „W kręgu”.
		Rozwijanie tolerancji wobec innych.	Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych – Pałac Biedrusko. Wyjazdy do Domu Pomocy Społecznej Ugory.
		Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób starszych, niepełnosprawnych i odmiennych kulturowo.	Współpraca z wolontariuszami z różnych krajów w ramach programu AISEC.
		Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.	Zapoznanie społeczności szkolnej ze Statutem Szkoły i obowiązującymi regulaminami.
		Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.	Oglądanie i tworzenie sztuk teatralnych, organizacja koncertów oraz konkursów plastycznych, recytatorskich, matematycznych. Prezentowanie swoich pasji oraz talentów podczas szkolnych pokazów talentów i dni pasji. Organizacja dni przedmiotowych (np. chemicznych, przyrodniczych). Udział uczniów w kołach zainteresowań (matematycznym, miłośników fantastyki, fizycznym, robotyki, przyrodniczym, teatralnym, stolarskim, plastycznym).
		Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.	Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez, itp. Realizacja całorocznych projektów interdyscyplinarnych. Organizacja akademii dotyczących świąt szkolnych oraz uroczystości państwowych.

	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji swoich umiejętności i wiedzy.	Realizacja szkolnych projektów przedmiotowych. Udział w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na stronie internetowej szkoły i Facebooku.
		Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji- Internet, gry komputerowe, telewizja, radio.	Kodowanie w edukacji wczesnoszkolnej. Programowanie w klasach czwartych. Tydzień kodowania w ramach programu „Mistrzowie kodowania”. Udział w programie eTwinning – nawiązanie współpracy ze szkołami. Korzystanie z programu CLASS DOJO w klasach edukacji wczesnoszkolnej. Lekcje wszystkich przedmiotów skierowane na kształtowanie umiejętności TIK.
		Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.	Imprezy integracyjne (nocowanie w szkole). Zielone szkoły i wycieczki klasowe. Wyjazdy do DPS Ugory. Wyjazdy do schronisk dla zwierząt. Wyjazdy w ramach projektu szkolnego. Zbiórki dla osób potrzebujących pomocy. Udział uczniów w szkolnych turniejach sportowych.
		Upowszechnianie czytelnictwa.	Pasowanie na czytelnika. Organizacja Dnia Głośnego czytania. Prowadzenie akcji „Starsi czytają młodszym”. Czytanie bostońskie.
II.	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.	Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznania podstawowych wartości.	Udział w akcjach charytatywnych: Szkolny Klub Charytatywny, organizacja zbiórki na Wielką Orkiestrę Świątecznej Pomocy, organizacja zbiórki na rzecz schronisk dla zwierząt, zbiórki dla potrzebujących.
		Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.	Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności w czasie wszystkich zajęć lekcyjnych i godzin wychowawczych.
		Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i komunikacja)	Organizowanie Akademii Rodzica. Współtworzenie przez uczniów, nauczycieli i rodziców Teatru Nauczycielskiego „Belfer(ka)”.

II.	cd. Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.	Zwracanie uwagi na kulturę osobistą języka. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.	Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw. Prowadzenie lekcji wychowawczych oraz pogadań na temat odpowiedzialności. Prowadzenie warsztatów profilaktycznych. Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach. Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację.
		Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.	Oceniania pracy uczniów według Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.
		Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania osobistych oraz cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.	Comiesięczne sprzątanie terenu szkoły. Organizacja akcji sprzątania świata.
III.	Integracja działań wychowawczo- profilaktycznych szkoły i rodziców.	Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo- profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły.	Spotkania rodziców z wychowawcami. Dostęp do dokumentacji szkolnej przez Librusa i stronę internetową Szkoły. Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: Dyżuru nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych. Przeprowadzenie szkolenia BHP. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań.
		Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania.	Akademia rodzica. Zebrania z rodzicami w szerszym gronie nauczycieli. Konsultacje indywidualne dla rodziców.

	cd. Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców.	Badanie opinii rodziców.	Przy pomocy dziennika elektronicznego LIBRUS, w formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych- przede wszystkim w sprawach skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych oraz przedmiotowych systemów oceniania.
		Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych.	Prowadzenie lekcji rodzicielskich. Działanie trójki klasowej. Współpraca z Radą Rodziców. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp. W czasie zebrań, na tablicach informacyjnych, stronie internetowej oraz poprzez dziennik elektroniczny.
		Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców.	Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych.
		Wyróżnianie rodziców za wkład pracy.	Podziękowania dla rodziców podczas uroczystości zakończenia roku szkolnego (za pomoc w szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki).

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE
DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.	Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych. Kulturalne zachowanie się w miejscach pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w świątyniach, itp.	Dzień Życzliwości. Dzień Tolerancji. Zwracanie uwagi na strój ucznia podczas wyjść do teatru, koncertów w szkole muzycznej, koncertów organizowanych w szkole, wigilii szkolnej i innych świąt. Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, imprezy i wyjścia.
		Kultywowanie tradycji szkolnej.	Opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.
II.	Wprowadzenie w życie kulturowe społeczności lokalnej.	Zdobywanie i pogłębianie wiedzy na temat własnej miejscowości, regionu, kraju. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych.	Wycieczki lokalne, wystawki, zajęcia dydaktyczne. Organizacja imprez, uroczystości szkolnych.
III.	Poszanowanie historii i kultury regionu.	Zapoznanie z elementami kultury wybranych regionów Polski.	Współpraca ze szkołą w Kruszwicy.
IV.	Wspólnota europejska a tożsamość narodowa.	Poznanie istoty wspólnoty europejskiej.	Wyjazdy zagraniczne, pogadanki na lekcjach języka obcego i godzinach wychowawczych.
		Wychowanie w duchu tolerancji.	Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.
		Poznanie krajów Unii Europejskiej.	Dzień Europy.

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.	Realizacja zajęć logopedycznych.
		Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.	Dzień mycia rąk. Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. Pogadanki na godzinach wychowawczych. Organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursów. Prowadzenie działań dotyczących zdrowego stylu życia.
		Wpajanie zdrowego stylu życia i wypoczynku Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.	Organizowanie kół zainteresowań. Udział w zawodach pływackich, turniejach sportowych. Organizowanie Akademii Smoka we współpracy z Publiczną Szkołą Podstawową w Biedrusku.
		Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.	Lekcje wychowania fizycznego. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych, zajęcia samoobrony, jazda konna.
		Zasady bezpiecznego korzystania, przebywania i poruszania się na zajęciach na basenie.	Przypominanie o zasadach na początku roku szkolnego oraz każdorazowo po naruszeniu. Zamieszczenie regulaminu korzystania z pływalni na stronie internetowej.
		Kształtowanie świadomości zdrowego odżywiania.	„Owoce i warzywa w szkole” „Mleko w szkole” – Program dla szkół.

II.	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.	Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły i poza nią (w autobusie, na chodniku). Współpraca z powołanymi do tego instytucjami i organizacjami. W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia oraz opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej.
III.	Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie.	Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych.	Współpraca i spotkania z policjantami z wydziału spraw nieletnich. Prowadzenie warsztatów profilaktycznych.
		Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.	Realizacja programów profilaktycznych, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą.

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.	Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.	Realizacja programów ekologicznych. Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi. Organizowanie zajęć w terenie. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych, gier i pogadanek ekologicznych.

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ			
Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.	Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.	Lekcje wychowawcze, lekcje informatyki, wychowania fizycznego. Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantami.
		Uświadomienie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. Uświadomienie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.	Zajęcia z pielęgniarką szkolną, wychowawcą i nauczycielem przyrody i chemii (klasa 8- substancje szkodliwe i uzależniające, realizacja tematu w formie prezentacji uczniowskich).
II.	Eliminowanie agresji z życia szkoły.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.	Asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki. Akcja „Bądź pozytywny/a, nie agresywny/a (kl.4-8). Bądź kumplem/kumpelką, nie dokuczaj” (kl. 0-3). Negocjacje, mediacje.
III.	Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.	Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów). Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.	Organizacja Akademii Rodzica. Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień. Dzień Bezpiecznego Internetu.

IV.	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym – wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	Diagnozowanie trudności w nauce. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. Tworzenie zespołów wsparcia. Budowanie motywacji do nauki. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.	Stosowanie Oceniania Kształtującego. Organizowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć wyrównawczych. Indywidualizowanie programu nauczania. Praca w dzielonych klasach. „Wędrująca ławka” w klasach edukacji wczesnoszkolnej. Koła zainteresowań: kółko lepienia w glinie, rysunku, fizyczne, fantastyki, teatralne (prezentacja spektakli w CK ZAMEK w Poznaniu). Konkurs piosenki polskiej i zagranicznej.
V.	Wspieranie rodziców i nauczycieli.	Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych- wskazówki do pracy w domu.	Spotkania z wychowawcami, konsultacje z nauczycielami i wychowawcą.
VI.	Opieka zdrowotna i pomoc socjalna.	Wsparcie materialne i emocjonalne dzieci z rodzin w trudnej sytuacji materialnej. Wsparcie emocjonalne i merytoryczne rodziców w trudnej sytuacji Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej- pomoc w nauce. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną.	Spotkania z pedagogiem szkolnym. Spotkania z dyrekcją szkoły. Rozmowy z nauczycielami. Opieka nauczycieli pełniących dyżur w świetlicy. Opieka pielęgniarki szkolnej. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości i fluoryzacja. Propagowanie zdrowej żywności.
VII.	Współpraca z instytucjami	Współpraca z: ▪ Kuratorium Oświaty w Poznaniu, ▪ z Urzędem Gminy Suchy Las, ▪ z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Suchym Lesie, ▪ z Prywatną Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną LAMIA, ▪ z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Suchym Lesie, ▪ z Domem Pomocy Społecznej UGORY, ▪ z Miejskim Ośrodkiem Kultury w Suchym Lesie, ▪ z Klubem Tenisowym „Sobota”, ▪ Centrum Kultury Zamek w Poznaniu, ▪ z Politechniką Poznańską, ▪ z Fundacją Pomocy Dzieciom „Tak po prostu”, ▪ z Niepublicznym Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli PROGRESFERA, ▪ z Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli w Poznaniu, ▪ z Uniwersytetem im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, ▪ Wydziałem Studiów Edukacyjnych.	

VI. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- sprawozdania wychowawców z realizacji **Programów Wychowawczo-Profilaktycznych** klas;
- ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy oraz kwestionariusz ankiety pozwalający stworzyć **sylwetkę absolwenta** naszej szkoły;
- ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów;
- analiza dokumentów;
- obserwacje;
- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

VII. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr w Biedrusku na lata 2019-2023 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowany dokument pt. „Założenia do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły” wraz z harmonogramem działań zaplanowanych na dany rok szkolny w formie odrębnego załącznika, który winien być do niego dołączony.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

Przewodnicząca zespołu: mgr Magdalena Borak- pedagog szkolny

Członkinie zespołu: mgr Malwina Patelska
mgr Agata Knak

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 w Biedrusku

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 30 sierpnia 2019 r.